

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: نظریه ها و الگوها در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۵/۰ واحد از درس ۲ واحدی	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۲	موضوع درس: اهداف و محتوای درس شیوه های تدریس و تجارب یادگیری، نحوه ارزشیابی الگوی اعتقاد بهداشتی و سازه های آن
اهداف کلی: - آشنایی با الگوی اعتقاد بهداشتی					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
مقدمه و آشنایی با محتوای درس، شیوه های تدریس و تجارب یادگیری، نحوه ارزشیابی الگوی اعتقاد بهداشتی، سازه های الگو	<ol style="list-style-type: none"> ۱- تاریخچه الگوی اعتقاد بهداشتی را بیان کند. ۲- الگوی اعتقاد بهداشتی را توضیح دهد. ۳- سازه های الگو را نام ببرد. ۴- هر یک از سازه های الگو را شرح دهد. ۵- طرح الگو را رسم نماید. ۶- کاربردهای الگو را توضیح دهد. ۷- مثالی از کاربرد الگو را نام برده، شرح دهد. ۸- برای هر یک از سازه های الگو در مثال بالا، مواردی ذکر کند. ۹- ارتباط میان سازه های الگو را با هم توضیح دهد. ۱۰- محدودیتهای الگو را ذکر کند. 	شناختی	دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل	نحوه ارائه درس	سخنرانی، پرسش و پاسخ
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»				
پاورپوینت با استفاده از پپ تاپ و ویدئو پروژکتور	۱۰۰				
استفاده از وایت برد					
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	آزمون رفتار ورودی با پرسش و پاسخ				

						۱۱- برای هر یک از سازه های الگو لااقل ۲ نمونه سوال از پرسشنامه ای دارای روایی و پایایی ذکر کرده، توضیح دهد.	
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه	عرصه آموزش:			تاریخ تنظیم:	منابع : منابع مندرج، با تاکید بر کتاب: – Sharma M, Romas J A. Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion . Jones & Bartlett Learning. London. United Kingdom. – مقالات معتبر و جدید پایگاههای اطلاعاتی		

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: نظریه خودکارآمدی، سازه های نظریه		ترم: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۰/۵ واحد از درس ۲ واحدی		عنوان درس: نظریه ها و الگوها در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		جلسه شماره: ۲
تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			هدف کلی: - آشنایی با نظریه خودکارآمدی				
فعالیت های بعد از تدریس					فعالیت های حین تدریس		فعالیت های قبل از تدریس:		
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسيله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
مشارکت در بحث و گفتگو، ارزشیابی ایفای نقش توسط دانشجویان و مدرس		آزاد، بر اساس درخواست دانشجویان آموزش دهنده و توافق سایر دانشجویان	پاورپوینت، استفاده از لپ تاپ، استفاده از وایت برد		ایفای نقش دانشجوی، پرسش و پاسخ	دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل	شناختی	۱- نظریه خودکارآمدی را توضیح دهد. ۲- سازه های نظریه را نام ببرد. ۳- هر یک از سازه های نظریه را شرح دهد. ۴- مثالی از کاربرد نظریه را نام برده، شرح دهد. ۵- برای هر یک از سازه های نظریه در مثال بالا، مواردی ذکر کند. ۶- ارتباط میان سازه های نظریه را با هم توضیح دهد. ۷- برای نظریه نمونه سوالهایی را از پرسشنامه ای دارای روایی و پایایی ذکر کرده، توضیح دهد.	نظریه خودکارآمدی، سازه های نظریه
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه		عرصه آموزش:			تاریخ تنظیم:		منابع: منابع مندرج		

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: نظریه ها و الگوها در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۰/۵ واحد از درس ۲ واحدی		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: نظریه های عمل منطقی و رفتار برنامه ریزی شده	
هدف کلی: - آشنایی با نظریه عمل منطقی - آشنایی با نظریه رفتار برنامه ریزی شده											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی

<p>مشارکت در بحث و گفتگو، ارزشیابی ایفای نقش توسط دانشجویان و مدرس</p>	<p>آزاد، بر اساس درخواست دانشجویان آموزش دهنده و توافقی سایر دانشجویان</p>	<p>پاورپوینت، استفاده از لپ تاب، استفاده از وایت برد</p>	<p>ایفای نقش دانشجوی، پرسش و پاسخ</p>	<p>دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل</p> <p>دریافت، واکنش، ارزشگذاری</p>	<p>شناختی</p> <p>عاطفی</p>	<p>نظریه عمل منطقی</p> <p>نظریه رفتار برنامه ریزی شده</p>
					<p>۱- نظریه عمل منطقی را توضیح دهد.</p> <p>۲- سازه های نظریه را نام ببرد.</p> <p>۳- هر یک از سازه های نظریه را شرح دهد.</p> <p>۴- طرح نظریه را رسم نماید.</p> <p>۵- کاربردهای نظریه را توضیح دهد.</p> <p>۶- مثالی از کاربرد نظریه را نام برده، شرح دهد.</p> <p>۷- برای هر یک از سازه های نظریه در مثال بالا، مواردی ذکر کند.</p> <p>۸- ارتباط میان سازه های نظریه را با هم توضیح دهد.</p> <p>۹- برای هر یک از سازه های نظریه عمل منطقی لااقل ۲ نمونه سوال از پرسشنامه ای دارای روایی و پایایی ذکر کرده، توضیح دهد.</p> <p>۱۰- محدودیتهای نظریه عمل منطقی را شرح دهد.</p> <p>۱۱- نظریه رفتار برنامه ریزی شده را توضیح دهد.</p> <p>۱۲- دلایل ایجاد نظریه رفتار برنامه ریزی شده، به دنبال محدودیتهای نظریه عمل منطقی را ذکر کند.</p> <p>۱۳- سازه های اضافه شده به نظریه عمل منطقی، در</p>	

						<p>ساخت نظریه رفتار برنامه ریزی شده را شرح دهد.</p> <p>۱۴- طرح نظریه رفتار برنامه ریزی شده را رسم نماید.</p> <p>۱۵- کاربردهای نظریه رفتار برنامه ریزی شده را توضیح دهد.</p> <p>۱۶- مثالی از کاربرد نظریه رفتار برنامه ریزی شده را نام برده، شرح دهد.</p> <p>۱۷- برای هر یک از سازه های افزوده به نظریه عمل منطقی در مثال بالا، مثالهایی ذکر کند.</p> <p>۱۸- محدودیتهای نظریه را ذکر کند.</p> <p>۱۹- برای هر یک از سازه های اضافه شده به نظریه عمل منطقی لااقل ۲ نمونه سوال از پرسشنامه ای دارای روایی و پایایی ذکر کرده، توضیح دهد.</p>	
<p>مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه</p>	<p>عرصه آموزش:</p>	<p>تاریخ تنظیم:</p>	<p>منابع : منابع مندرج با تاکید بر کتاب: -Sharma M, Romas J A. Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion . Jones & Bartlett Learning. London. United Kingdom. - مقالات معتبر و جدید پابگاههای اطلاعاتی</p>				

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴		عنوان درس: نظریه ها و الگوها در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۵/۰ واحد از درس ۲ واحدی		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۲		موضوع درس: الگوی ارتقای سلامت پندر	
هدف کلی: - آشنایی با الگوی ارتقای سلامت پندر											
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی		فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فعالیت های بعد از تدریس					

<p>مشارکت در بحث و گفتگو، ارزشیابی ایفای نقش توسط دانشجویان و مدرس</p>	<p>۱۱۰</p>	<p>پاورپوینت، استفاده از لپ تاپ، استفاده از وایت برد</p>	<p>ایفای نقش دانشجو، پرسش و پاسخ</p>	<p>دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- تاریخچه الگوی ارتقای سلامت پندر را بیان کند. ۲- الگوی ارتقای سلامت پندر را توضیح دهد. ۳- سازه های الگوی ارتقای سلامت پندر را نام ببرد. ۴- هر یک از سازه های الگو را شرح دهد. ۵- طرح الگو را رسم نماید. ۶- کاربردهای الگو را توضیح دهد. ۷- مثالی از کاربرد الگو را نام برده، شرح دهد. ۸- برای هر یک از سازه های الگو در مثال بالا، مواردی ذکر کند. ۹- ارتباط میان سازه های الگو را با هم توضیح دهد. ۱۰- محدودیتهای الگو را ذکر کند. ۱۱- برای هر یک از سازه های الگو لاقلاً ۲ نمونه سوال از پرسشنامه ای دارای روایی و پایایی ذکر کرده، توضیح دهد.</p>	<p>الگوی ارتقای سلامت پندر، سازه های الگوی ارتقای سلامت پندر</p>
<p>مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه</p>	<p>عرصه آموزش:</p>		<p>تاریخ تنظیم:</p>		<p>منابع: منابع مندرج با تاکید بر کتاب: - Parsons MA, Pender N J, Murdaugh CL. Health Promotion in Nursing Practice</p>		

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: نظریه ها و الگوها در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۵/۰ واحد از درس ۲ واحدی		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		موضوع درس: رایه و نقد مقاله پژوهشی اصیل و جدید الگو محور		ترم: ۲					
هدف کلی: آشنایی با ارائه و نقد مقاله پژوهشی اصیل و جدید الگو محور															
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
ارایه و نقد مقاله پژوهشی اصیل و جدید الگو محور در حضور کلیه اساتید درس		۱- مقاله پژوهشی اصیل و جدید الگو محور را انتخاب نماید. ۲- مقاله را در کلاس درس ارائه نماید. ۳- مقاله را در کلاس درس نقد نماید. ۴- به سوالات در رابطه با مقاله به طور منطقی پاسخ دهد.		شناختی عاطفی روانی حرکتی		دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل دریافت، واکنش، ارزشگذاری تقلید، اجرای مستقل		سخنرانی، پرسش و پاسخ		پاورپوینت، استفاده از لپ تاپ و ویدئو پروژکتور، استفاده از وایت برد		آزاد بر اساس شرایط		پرسش و پاسخ (شفاهی) و پرسش کتبی	

مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه	عرصه آموزش:	تاریخ تنظیم:	منابع: منابع مندرج با تاکید بر کتاب: - مقالات معتبر و جدید پایگاههای اطلاعاتی
----------------------------	-------------	--------------	--

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

